Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Психологія

фахова передвища освіта

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053 Психологія**

Кваліфікація – **фаховий молодший бакалавр з психології**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою Галицького
фахового коледжу
Імені В'ячеслава Чорновола
Протокол № 9 від 01.07.2024р.

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2024 року
наказ № 01/40-г від 02.07.2024р.

Директор коледжу _____ Марія БАБ'ЮК

ТЕРНОПІЛЬ, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Рівень освіти – **фахова передвища освіта**

Галузь знань – **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність – **053 Психологія**

Освітня кваліфікація – **фаховий молодший бакалавр з психології**

РОЗРОБЛЕНО
Проєктною групою ОПП
«Психологія»

Гарант ОПП _____ **Марія ЯТЧУК**

ПОГОДЖЕНО
Завідувач юридичного
відділення

_____ **Наталія ПРОКОПЧУК**

СХВАЛЕНО
на засіданні циклової комісії
суспільних дисциплін

Протокол засідання № 8
від 19.04.2024р.

РЕКОМЕНДОВАНО
Науково-методичною радою з
з питань якості освіти

від 15.05.2024р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія та розроблена на основі:

- методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» URL https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2024 № 22) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0022729-24#Text
- методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» (Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, Державна установа науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. УДК 377(072+073). URL: https://sqe.gov.ua/yak-rozrobiti-osvitno-profesiynu-pro/

Розроблення ОПП здійснювалося з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, положень Закону України «Про фахову передвищу освіту», потреб регіонального ринку праці.

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою у складі:

Марія ЯТЧУК – викладач психологічних дисциплін циклової комісії суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – **керівник проєктної групи**;

Мирослава БОЖАКІВСЬКА – викладач циклової комісії, суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;

Наталія ГУЗИК – викладач циклової комісії, суспільних дисциплін, спеціаліст другої категорії.

ПОГОДЖЕНО зі стейкхолдером:

Іван КАРПА - практичний психолог Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Рецензія-відгук на освітню програму Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації
2. Рецензія-відгук на програму виробничої практики Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації.

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

1.1 Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма - Психологія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій України
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг кредитів необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.
Наявність акредитації	Програма впроваджується з 2023 року Акредитація ОПП передбачено у 2025-2026 навчальному році
Цикл/рівень програми	НРК України – 5 рівень, (2020р.) FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Термін дії освітньої програми	До оновлення та модернізації
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); професійна (професійно-технічна), фахова передвища або вища освіта (за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання).

Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису професійної програми	https://gi.edu.ua/
1.2 Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного здійснювати допоміжну професійну діяльність під керівництвом фахівця вищої кваліфікації у сфері психоконсультативної та корекційно-розвивальної роботи, шляхом формування базового універсального фахового базису знань, умінь та практичних навичок, що забезпечує гнучке застосування здобутих компетентностей у різних сферах психологічної практики, подальше професійне зростання та безперервну самоосвіту особистості.	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення:** психічні явища, їх прояви у поведінці, діяльності та вчинках людини; особливості взаємодії людей у малих соціальних групах (сім'я, колектив, навчальна чи трудова група); базові психофізіологічні процеси, що лежать в основі психічної активності людини. **Цілі навчання:** формування базових наукових уявлень про природу психіки та закономірності її прояву; формування практичних умінь застосовувати елементарні психологічні знання та стандартизовані методики під керівництвом фахівця вищої кваліфікації для виконання допоміжних діагностичних, консультативних, корекційно-розвивальних та просвітницьких завдань. **Теоретичний зміст предметної області:** система базових психологічних понять і категорій, основні закономірності функціонування психіки, загальні уявлення про методологічні підходи в психології, необхідні для розуміння сутності психологічних явищ і виконання практичних завдань у професійній діяльності у межах компетентностей фахового молодшого бакалавра. **Методи, методики та технології:** методи емпіричного дослідження (спостереження, бесіда, анкетування); стандартизовані та валідизовані психодіагностичні методики базового рівня складності; методи первинної обробки й узагальнення емпіричних даних; технології надання

	психологічної допомоги під супервізією та в межах компетенцій фахового молодшого бакалавра. **Інструменти та обладнання:** бланкові та комп'ютеризовані психодіагностичні методики, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з психології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення комплексного підходу у підготовці фахівців до здійснення типових професійних завдань у сфері психології в межах визначених компетентностей фахового молодшого бакалавра під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, який реалізується через навчання і практичну підготовку, формування професійних компетентностей, необхідних для розв'язання типових професійних завдань: - **психодіагностичної** (застосування стандартизованих діагностичних методик базового рівня складності за визначеним алгоритмом, первинна обробка та фіксація отриманих результатів); - **консультативно-просвітницької** (асистування у наданні консультативної допомоги різним верствам населення, проведення психологічної просвіти та профілактичних заходів за розробленими програмами і методичними матеріалами); - **корекційно-розвивальної** (участь у реалізації програм корекційно-розвивального впливу, супровід і асистування під час проведення відповідних занять та вправ); - **організаційно-допоміжної** (сприяння плануванню, організації та проведенню психологічних досліджень і заходів; систематизація, первинний аналіз та узагальнення отриманих емпіричних даних; ведення відповідної документації).
Основний фокус освітньої програми	**Основний фокус ОПП** — освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з акцентом на консультативну та корекційно-розвивальну діяльність в межах компетентностей фахового молодшого бакалавра.

	Програма забезпечує формування базових знань з теоретичної та практичної психології, опанування стандартизованих технологій і процедур надання психологічної допомоги під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, а також актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. **Ключові слова:** психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, особистість, вікові особливості розвитку, психодіагностика, психологічне консультування (асистування), психокорекція (участь), професійна діяльність, супервізія.
Особливості програми	**Особливість ОПП** — Програма забезпечує формування універсального базису фундаментальних знань та практичних навичок у галузі психології, який слугує основою для різнопланового застосування здобутих компетентностей та гнучкого працевлаштування випускника в різних сферах психологічної практики — освітній, соціальній, консультативній, корекційно-розвивальній. Особлива увага приділяється опануванню стандартизованих технологій надання психоконсультативної та корекційно-розвивальної допомоги під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, що створює міцне підґрунтя як для безпосереднього виконання професійних обов'язків у межах компетенцій фахового молодшого бакалавра, так і для подальшого професійного та освітнього розвитку.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність за фахом у галузі соціальні та поведінкові науки спеціальності Психологія. Помічник фахівця у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги. Первинні посади, які належать до професій розділу «Фахівці» за ДК 003:2010: 3330 Асистент вчителя 3330 Асистент вчителя з інклюзивного навчання; 3439 Асистент; 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал)

	3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера). Окремі трудові функції, притаманні посаді «Психолог» (2445.2), можуть виконуватися фаховим молодшим бакалавром з психології виключно під керівництвом та супервізією фахівця з повною вищою психологічною освітою. Перелік посад є орієнтовним і може розширюватися відповідно до набутих компетентностей та чинних нормативних документів.
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В освітній процес імплементовано студентоцентровану модель навчання та викладання із урахуванням принципів академічної свободи та академічної культури як здобувачів освіти, так і педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами навчально-дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується різними видами практичної підготовки та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати практико-орієнтований, творчий підхід до вирішення типових завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних фахових ситуаціях. Реалізовано змішане навчання з використанням сучасних технологічних рішень щодо створення освітнього контенту та супроводу освітнього процесу за індивідуальною освітньою траєкторією.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка відображає чотири рівні засвоєння навчального матеріалу («високий», «достатній», «низький» і «нульовий»).

	Оцінювання реалізується шляхом здійснення: – поточного контролю (фронтальне та індивідуальне усне і письмове опитування, різнорівневе комп'ютерне тестування); – підсумкового контролю: семестровий контроль (диференційовані заліки, в тому числі захист міждисциплінарної курсової роботи та практик, екзаменів), атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання, що здійснюється в межах освітнього процесу, забезпечується релевантністю інструментів оцінювання, форм та методів контролю рівню складності типових завдань, передбачених програмними результатами навчання фахового молодшого бакалавра.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері психологічної практики, зокрема психодіагностичної, консультативної та корекційно-розвивальної діяльності, що передбачає застосування стандартизованих методик та технологій психологічної допомоги за визначеним алгоритмом дій у частково передбачуваних умовах професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних ситуаціях.
	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї та виявляти креативність.
	ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії та ефективної комунікації.

	ЗК9. Здатність ефективно працювати в команді за різними ролями.
	ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати базовими категоріями та поняттями психології. СК2. Здатність підбирати та застосовувати базові стандартизовані психодіагностичні методики для первинного збору даних під керівництвом (супервізією) фахівця вищої кваліфікації. СК3. Здатність до систематизації, аналізу та первинного узагальнення емпіричних даних. СК4. Здатність надавати асистентський та організаційно-методичний супровід під час проведення просвітницьких, психопрофілактичних заходів первинного консультування. СК5. Здатність дотримуватися норм професійної етики психолога. СК6. Здатність діяти за затвердженими протоколами першої психологічної допомоги в екстрених та кризових ситуаціях, асистуючи фахівцю вищої кваліфікації. СК7. Здатність налагоджувати продуктивну взаємодію з клієнтами, колегами, представниками суміжних професій. СК8. Здатність вести професійну документацію відповідно до встановлених вимог. СК9. Здатність організовувати власну діяльність та асистувати в організації діяльності малих груп (гуртків, груп розвитку тощо) під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. СК10. Здатність використовувати цифрові інструменти та інформаційні системи у професійній діяльності психолога з дотриманням вимог конфіденційності та захисту персональних даних.
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	

РН1. Розпізнавати та описувати психічні явища, виявляти ознаки типових психологічних проблем та визначати можливі напрями психологічної підтримки під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
РН2. Розуміти базові закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті типових професійних завдань.
РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення типових професійних завдань.
РН4. Формулювати власну позицію, робити прості висновки за результатами опрацювання літературних джерел та участі в дослідженнях під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
РН5. Застосовувати за рекомендацією та під супервізією фахівця вищої кваліфікації стандартизовані психодіагностичні методики базового рівня для первинного збору даних і проведення технічно-прикладних процедур.
РН6. Розуміти мету та завдання дослідження, володіти навичками збору первинного емпіричного матеріалу за визначеною процедурою під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
РН7. Презентувати результати власної практичної діяльності усно/письмово для фахівців і нефахівців у доступній формі.
РН8. Пропонувати типові способи вирішення психологічних задач у процесі допоміжної професійної діяльності, аргументувати власну позицію щодо їх реалізації.
РН9. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
РН10. Брати участь у підготовці та технічно-організаційному забезпеченні психопрофілактичних і просвітницьких заходів за розробленими сценаріями/програмами під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
РН11. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
РН12. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення типових фахових завдань.
РН13. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
РН14. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
РН15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
РН16. Вживати заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та звертатися до фахівця вищої кваліфікації за потреби консультації чи супервізії.

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за ОПП забезпечується педагогічними працівниками, які мають фахову освіту у галузі психології, підтверджену кваліфікацію відповідно до дисциплін, що викладаються, та поєднують викладацьку діяльність із практичним досвідом консультативної, психодіагностичної або корекційно-розвивальної роботи, що гарантує практико-орієнтований характер підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Педагогічні працівники систематично підвищують професійну майстерність через стажування, курси підвищення кваліфікації, участь у професійних спільнотах, науково-практичних заходах і проєктах, що сприяє актуалізації змісту освітньої програми та забезпеченню її практико-орієнтованого характеру.
Матеріально технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОПП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та є достатнім для досягнення визначених програмою результатів навчання. Коледж забезпечує здобувачів необхідними навчальними приміщеннями (лекційними аудиторіями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними класами), обладнаними мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет. Для проведення практичних та психологічних тренінгів використовуються спеціалізовані кабінети, оснащені необхідним інвентарем, стандартизованим психодіагностичним інструментарієм (бланковим і комп'ютеризованим), а також технічними засобами для проведення тренінгових занять. Особлива увага приділяється **безпеці учасників освітнього процесу**: приміщення відповідають вимогам санітарних норм, пожежної безпеки, охорони праці та цивільного захисту; за потреби забезпечено безперешкодний доступ до укриттів відповідно до вимог чинного законодавства;

	здійснюється дотримання вимог з охорони життя і здоров'я здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення практичних занять із застосуванням технічного обладнання. Коледж забезпечує безбар'єрність та доступність освітнього середовища, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення.
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікативних технологіях та включає: – офіційний веб сайт Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола; - віртуальне освітнє Е-середовище на платформі Moodle з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонент; - бібліотеку, е-бібліотеку, читальні зали з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та періодичних видань; - інституційний репозитарій Коледжу
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та іншими закладами освіти
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та освітніми закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не передбачено

3. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1 Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Інформаційні технології в діяльності психолога	5,5	залік, залік
ОК2	Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства	5	залік, залік
ОК3	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік, залік, залік,
ОК5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК6	Основи філософських знань	3	залік
ОК7	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
ОК8	Фізичне виховання	6	залік, залік, залік, залік
ОК9	Вступ до спеціальності	4	залік
1.2 Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК10	Загальна психологія	10	екзамен, екзамен
ОК11	Основи психофізіології	4	залік
ОК12	Вікова психологія	6	залік, екзамен
ОК13	Соціальна психологія	4	залік

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОК14	Основи психодіагностики	6	екзамен
ОК15	Основи психопрофілактики	4	залік
ОК16	Психоконсультування та психокорекція	9	екзамен, екзамен
ОК17	Організація психологічної служби	4	екзамен
ОК18	Педагогічна психологія	3	залік
ОК19	Міждисциплінарна курсова робота	3	залік
1.3 Практична підготовка			
ОК20	Навчальна практика	3	залік
ОК21	Виробнича практика	9	залік
1.4 Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК22	Кваліфікаційний іспит	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		**108**	
2. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувачів фахової передвищої освіти)			
ВК1		3	залік
ВК2		3	залік
ВК3		3	залік
ВК4		3	залік
Разом за вибором здобувача		**12**	
Всього разом		**120**	

ОК – основна компонента ОП

ВК – вибіркова компонента ОП

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти охоплює всі процедури, що здійснює коледж щодо безперервного вдосконалення якості навчального середовища, в якому якість освітніх програм, якість навчання і викладання, якість результатів і кваліфікацій, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають затвердженим стандартам, потребам стейкхолдерів, а також вимогам інших органів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

Основні напрями внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у коледжі:

1) управління якістю освітньої діяльності та розвитком коледжу;

2) якість освітніх програм; розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;

3) якість викладацького складу; підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

4) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;

5) академічна культура; запобігання та виявлення академічного плагіату;

6) навчальні ресурси та підтримка студентів; наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

7) інформаційний менеджмент; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

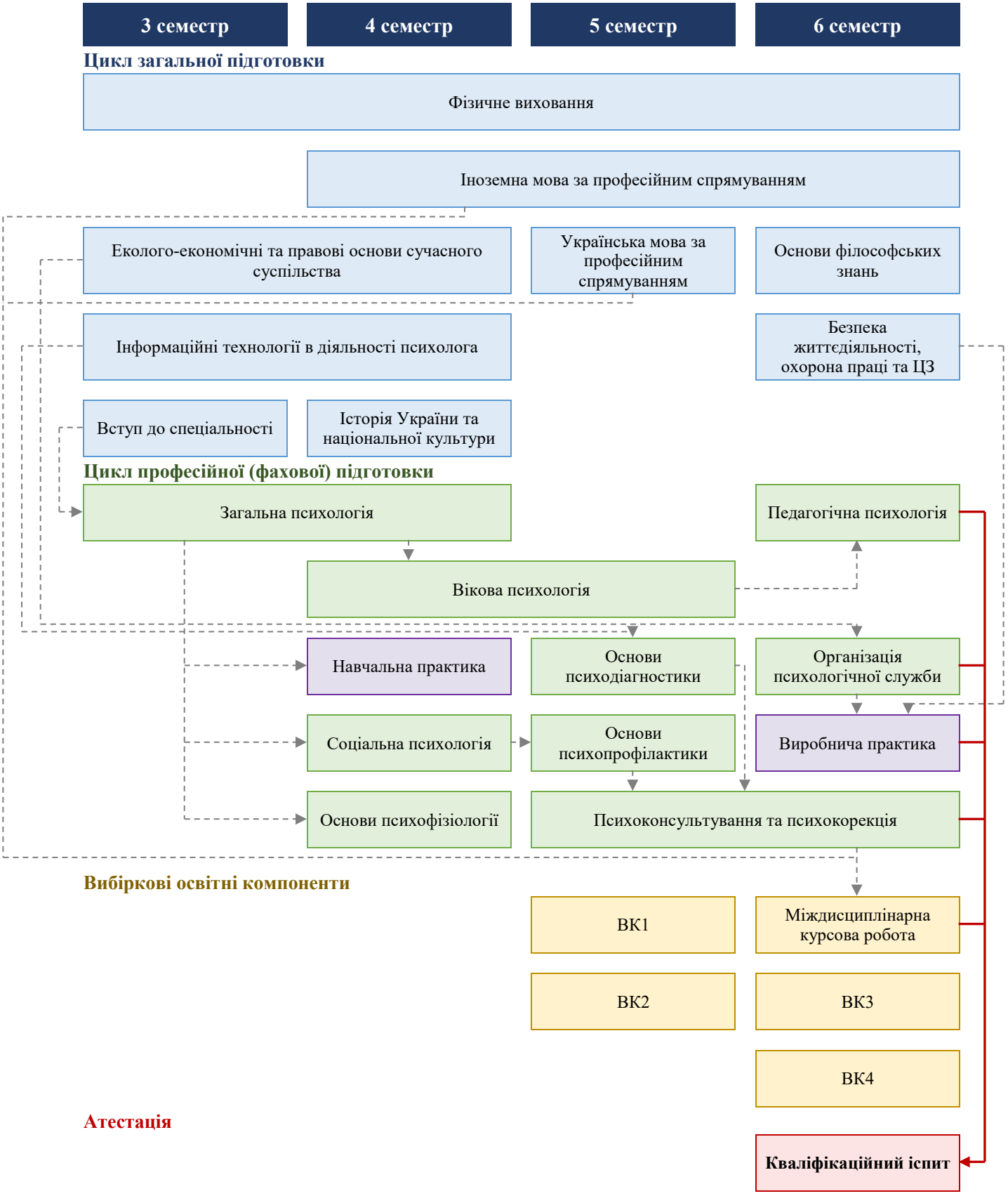
8) прозорість та відкритість;

9) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Відповідно до зазначених напрямів роботи у коледжі передбачено розробку відповідних внутрішніх стандартів щодо:

- політики забезпечення якості;
- розроблення і затвердження програм;
- студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- викладацького персоналу;
- навчальних ресурсів і підтримки студентів;
- інформаційного менеджменту;
- публічної інформації;
- поточного моніторингу і періодичного перегляду програм;
- циклічного зовнішнього забезпечення якості.

Структурно-логічна схема ОПП «Психологія»



Сіра пунктирна стрілка — пререквізитний зв'язок між освітніми компонентами.
Червона лінія — компоненти, що формують безпосередню основу кваліфікаційного іспиту.

Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

Код	Освітній компонент	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ОК1	Інформаційні технології в діяльності психолога	●		●	●									●					●		●
ОК2	Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства	●	●																●		
ОК3	Історія України та національної культури					●															
ОК4	Іноземна мова за професійним спрямуванням				●				●		●										
ОК5	Українська мова за професійним спрямуванням	●							●										●		
ОК6	Основи філософських знань					●		●				●				●					
ОК7	Безпека життєдіяльності, охорона праці та ЦЗ	●	●				●										●				
ОК8	Фізичне виховання						●			●											
ОК9	Вступ до спеціальності		●									●				●					
ОК10	Загальна психологія	●	●		●	●			●			●		●				●			
ОК11	Основи психофізіології	●	●		●							●									
ОК12	Вікова психологія	●	●		●							●		●	●			●			
ОК13	Соціальна психологія	●	●			●	●		●	●		●		●	●			●			
ОК14	Основи психодіагностики	●	●		●	●	●					●	●	●		●			●		●
ОК15	Основи психопрофілактики	●	●		●	●	●	●	●	●		●		●	●	●		●		●	
ОК16	Психоконсультування та психокорекція	●	●			●	●		●	●		●	●		●	●	●	●	●		
ОК17	Організація психологічної служби	●	●		●	●	●		●	●					●	●		●	●	●	●
ОК18	Педагогічна психологія	●	●		●	●	●		●	●		●		●	●	●		●		●	
ОК19	Міждисциплінарна курсова робота	●	●	●	●	●	●	●			●	●		●	●	●			●	●	●
ОК20	Навчальна практика	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
ОК21	Виробнича практика	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ОК22	Кваліфікаційний іспит	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми

ОК	Освітній компонент	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16
ОК1	Інформаційні технології в діяльності психолога			•				•									
ОК2	Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства								•							•	
ОК3	Історія України та національної культури				•											•	
ОК4	Іноземна мова за професійним спрямуванням			•	•												
ОК5	Українська мова за професійним спрямуванням			•	•			•	•	•			•				
ОК6	Основи філософських знань		•		•									•			
ОК7	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист								•				•			•	•
ОК8	Фізичне виховання												•				•
ОК9	Вступ до спеціальності	•	•	•	•										•		•
ОК10	Загальна психологія	•	•		•				•	•			•		•	•	
ОК11	Основи психофізіології	•	•				•										
ОК12	Вікова психологія	•	•		•				•	•			•				
ОК13	Соціальна психологія	•	•		•				•	•			•				
ОК14	Основи психодіагностики	•	•		•	•	•	•	•	•			•		•	•	
ОК15	Основи психопрофілактики	•	•					•	•	•		•	•		•	•	•
ОК16	Психоконсультування та психокорекція	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК17	Організація психологічної служби	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК18	Педагогічна психологія	•	•		•			•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОК19	Міждисциплінарна курсова робота	•	•	•	•		•	•	•	•					•	•	
ОК20	Навчальна практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК21	Виробнича практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК22	Кваліфікаційний іспит	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Позначка «●» показує, які загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності забезпечують досягнення відповідного програмного результату навчання.

Результат навчання (РН)	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
РН1. Розпізнавати та описувати психічні явища, виявляти ознаки типових психологічних проблем та визначати можливі напрями психологічної підтримки під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●	●				●	●				●		●			●				
РН2. Розуміти базові закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті типових професійних завдань	●	●		●							●									
РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням ІКТ, для вирішення типових професійних завдань	●		●	●			●			●	●		●							●
РН4. Формулювати власну позицію, робити прості висновки за результатами опрацювання літературних джерел та участі в дослідженнях під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●	●		●	●		●				●	●	●							
РН5. Обирати (за рекомендацією фахівця вищої кваліфікації) та застосовувати окремі стандартизовані психодіагностичні методики базового рівня складності та типові елементи психологічної допомоги	●					●						●				●		●		●
РН6. Розуміти мету та завдання дослідження, володіти навичками збору первинного емпіричного матеріалу за визначеною процедурою під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●	●	●	●								●	●			●			●	
РН7. Презентувати результати власної практичної діяльності усно/письмово для фахівців і нефахівців у доступній формі			●				●	●						●				●		
РН8. Пропонувати типові способи вирішення психологічних задач у процесі допоміжної професійної діяльності, аргументувати власну позицію щодо їх реалізації	●					●	●					●		●						
РН9. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника								●	●				●				●			
РН10. Асистувати у складанні та реалізації плану консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта під керівництвом фахівця вищої кваліфікації	●					●	●	●	●				●	●	●	●	●	●		●
РН11. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	●							●	●					●	●		●			
РН12. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення типових фахових завдань					●	●	●	●	●			●					●		●	
РН13. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку				●	●															
РН14. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога					●										●	●				●
РН15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності		●			●										●					
РН16. Вживати заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та звертатися до фахівця вищої кваліфікації за потреби консультації чи супервізії					●	●										●				

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ РАМЦІ КВАЛІФІКАЦІЙ (НРК)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння / Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	—
ЗК 2	Зн1	—	—	—
ЗК 3	Зн 1	Ум1	—	—
ЗК 4	Зн1	Ум1	—	ВА3
ЗК 5	Зн1	Ум1, Ум2 , Ум3	К1	ВА2
ЗК 6	Зн1	Ум1, Ум2	—	ВА1
ЗК 7	Зн1	Ум2	К2	ВА2
ЗК 8	—	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК 9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1
ЗК 10	Зн1	—	К1, К2	ВА3
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн1	Ум 1	—	ВА 3
СК 2	Зн1	Ум 1	К1	—
СК 3	Зн1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К1	ВА 3
СК 4	Зн1	Ум 1	К1, К2	ВА1
СК 5	Зн1	Ум 1	К1	ВА 1
СК 6	Зн1	Ум 1, Ум 2	К1	ВА 1
СК 7	Зн1	Ум 1, Ум 3	К1, К2	ВА 1, ВА 2
СК 8	Зн1	Ум 2, Ум 3	—	ВА1
СК 9	Зн1	Ум 3	К1, К2	ВА 1, ВА 2
СК 10	Зн1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	—	ВА 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
_____________ Марія БАБ'ЮК
01 липня 2024р.

Тернопільська міська рада

Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підготовки фахового молодшого бакалавра

ОПП Психологія

Галузь знань - **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність - **053 Психологія**

Форма здобуття фаховової передвищої освіти - **денна**

Рік вступу - **2024 рік**

Освітньо-професійний ступінь - **фаховий молодший бакалар**

Освітня кваліфікація - **фаховий молодший бакалавр з психології**

Термін навчання - **2 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти**

1. Графік освітнього процесу

Курси	Вересень					Жовтень				Листопад				Грудень					Січень			
	01 07	08 14	15 21	22 28	29.IX - 5.X	06 12	13 19	20 26	27.X - 2.XI	03 09	10 16	17 23	24 30	01 07	08 14	15 21	22 28	29.XII - 4.I	05 11	12 18	19 25	26.I - 1.II
I									17									К	К	К		
II									16								С	К	К	К		
III									15							С	С	К	К	К		

Курси	Лютий				Березень					Квітень				Травень				Червень					Липень				Серпень			
	02 08	09 15	16 22	23.II - 1.III	02 08	09 15	16 22	23 29	30.III - 5.IV	06 12	13 19	20 26	27.IV - 3.V	04 10	11 17	18 24	25 31	01 07	08 14	15 21	22 28	29.VI - 5.VII	06 12	13 19	20 26	27.VII - 2.VIII	03 09	10 16	17 23	24 31
I									23													К	К	К	К	К	К	К	К	К
II									20										С	НП	НП	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III									14				С	С	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	А									

Зведені дані за бюджетом часу (тижні)

Курси	Теоретичне навчання	Семестровий контроль	Практика: навчальна	Практика: виробнича	Атестація здобувачів ФПО	Канікули	Всього тижнів у навчальному році
I	40					12	52
II	36	2	2			12	52
III	29	4		6	1	3	43

2. Практична підготовка

Назва практики	Семестр	Тижні	Кредити ЄКТС
Навчальна практика	4	2	3
Професійна практика	6	6	9

3. Державна підсумкова атестація

Форма	Назва предмету*	Семестр
ЗНО	Українська мова	4
ЗНО	Математика	4
ЗНО	*Предмет за вибором студента	4

* предмети відповідно до чинного законодавства

4. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації	Семестр	Кредити ЄКТС
Кваліфікаційний іспит	6	1,5

Позначення:

- [ ] - Теоретичне навчання
- С - Семестровий контрокль
- НП - Навчальна практика
- ВП - Виробнича практика
- А - Атестація здобувачів ФПО
- К - Канікули

5. ПЛАН ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

№	Назва освітнього компоненту	Розподіл за семестрами			Загальний обсяг		Всього аудит. год.	Аудиторні години			Підготовка до екзамену	Індивідуальні заняття	Курсова робота	Розподіл за курсами та семестрами					
								з них						I курс		II курс		III курс	
		Екзамени	Заліки	Курсові роботи/проекти	Додаткові години	Обсяг годин за типовою програмою середньої освіти		Лекції	Семінарські	Лабораторні/ практичні				1 семестр 17 тижнів	2 семестр 23 тижні	3 семестр 16 тижнів	4 семестр 20 тижнів	5 семестр 15 тижнів	6 семестр 14 тижнів
Обов'язкові освітні компоненти навчального плану																			
За програмою профільної середньої освіти																			
	Базові предмети																		
БП1	Українська мова				12	140	152							2 / 34	2 / 46	2 / 32	2 / 40		
БП2	Українська література				12	140	152							2 / 34	2 / 46	2 / 32	2 / 40		
БП3	Зарубіжна література				10	70	80							2 / 34	2 / 46				
БП4	Іноземна мова (*+ Іноземна мова за професійним спрямуванням*)				89	140	**229***												
	Іноземна мова						169							3 / 51	3 / 70	3 / 48			
	Іноземна мова за професійним спрямуванням (Модуль 1)						60										3 / 60		
БП5	Історія України *(+ Історія України та національної культури)*				67	105	**172***												
	Історія України						112							2 / 34	2 / 46	2 / 32			
	Історія України та національної культури						60										3 / 60		
БП6	Всесвітня історія				10	70	80							2 / 34	2 / 46				
БП7	Громадянська освіта:																		
	Економіка (*Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства , Модуль 2)*					45	45					5					2 / 40		
	Правознавство *(Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства , Модуль 3)*					25	25					9				1 / 16			
БП8	Математика					210	210					1		4 / 68	3 / 69	2 / 32	2 / 40		
БП9	Біологія і екологія:																		
	Біологія				8	95	103							2 / 34	3 / 69				
	Екологія *(Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства, Модуль 1)*					45	45					13				2 / 32			
БП10	Географія				9	88	97							3 / 51	2 / 46	0	0	0	0
БП11	Фізика					210	210					18		4 / 68	4 / 92	2 / 32			
БП12	Астрономія					35	35					3				2 / 32			
БП13	Хімія					122	122					8		4 / 68	2 / 46				
БП14	Фізична культура *(+ Фізичне виховання)*				14	210	**224***												
	Фізична культура						152							2* / 34	2* / 46	2* / 32	2* / 40		

	Фізичне виховання						72									2* / 32	2* / 40		
БП15	Захист України					105	105					29		1* / 17	1* / 23	1 / 16	1 / 20		
		РАЗОМ по базових предметах				**1855**								**30 / 3***	**27 / 3***	**16 / 4***	**7 / 4***		
	Вибірково-обов'язкові предмети																		
ВОП1	Інформатика *(+ Інформаційні технології в діяльності психолога)*				72	105	**177***												
	Інформатика						69								3 / 69				
	Інформаційні технології в діяльності психолога						108									3 / 48	3 / 60		
ВОП2	Технології:					105	**105***												
	Вступ до спеціальності						65					1				4 / 64			
	Вікова психологія (Модуль 1)						40										2 40		
	РАЗОМ по вибірково-обов'язкових предметах					**210**	**282**								**3**				
	Профільні предмети і спеціальні курси																		
ПП1	*Загальна психологія*					144	144									4 / 64	4 / 80		
ПП2	*Основи психофізіології*					60	60										3 / 60		
ПП3	*Соціальна психологія*					60	60										3 / 60		
ПП4	*Навчальна практика*					28	28												
	РАЗОМ по профільних предметах					**292**													
	Всього по з/о дисциплінах профільної середньої освіти					**2357**	**282**												
	Тижневе навантаження													**30 / 3***	**30 / 3***	**16 / 2***	**7 / 2***		

№	Назва освітнього компоненту	Розподіл за семестрами			Загальний обсяг		Всього аудит. год.	Аудиторні години			Підготовка до екзамену	Самостійна робота студента	Курсова робота	Розподіл за курсами та семестрами					
								з них						I курс		II курс		III курс	
		Екзамени	Заліки	Курсові роботи/проекти	Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин		Лекції	Семінарські/ практичні заняття	Лабораторні роботи				1 семестр 17 тижнів	2 семестр 23 тижні	3 семестр 16 тижнів	4 семестр 20 тижнів	5 семестр 15 тижнів	6 семестр 14 тижнів
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності																			
ОК1	Інформаційні технології в діяльності психолога		3,4		5,5	165	108	40	68			57				3 / 48	3 / 60		
ОК2	Еколого-економічні та правові основи сучасного суспільства		3, 4		5	150	88	46	42			62				3 / 48	2 / 40		
ОК3	Історія України та національної культури	4			4	120	60	30	30		30	30					3 / 60		
ОК4	Іноземна мова за професійним спрямуванням		4,5,6		8	240	147		147			93					3 / 60	3 / 45	4 / 42
ОК5	Українська мова за професійним спрямуванням		5		3	90	45		45			45						3 / 45	
ОК6	Основи філософських знань		6		3	90	42	22	20			48							3 / 42
ОК7	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист		6		3	90	42	22	20			48							3 / 42
ОК8	Фізичне виховання		3,4,5,6		6	180	138		138			42				2* / 32	2* / 40	2* / 32	2* / 34
ОК9	Вступ до спеціальності		3		4	120	64	34	30			56				4 / 64			
	Разом:				**41,5**	**1245**	**734**	**194**	**540**		**30**	**481**				**10 / 2***	**11 / 2***	**6 / 2***	**10 / 2***
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності																			
ОК10	Загальна психологія	3,4			10	300	144	68	76		60	96				4 / 64	4 / 80		
ОК11	Основи психофізіології		4		4	120	60	30	30			60					3 / 60		
ОК12	Вікова психологія	5	4		6	180	85	42	43		30	65					2 40	3 / 45	
ОК13	Соціальна психологія		4		4	120	60	30	30			60					3 / 60		
ОК14	Основи психодіагностики	5			6	180	90	46	44		30	60						6 90	
ОК15	Основи психопрофілактики		5		4	120	75	28	47			45						5 / 75	
ОК16	Психоконсультування та психокорекція	5,6			9	270	120	52	68		60	90						4 / 60	4 / 60
ОК17	Організація психологічної служби	6			4	120	56	28	28		30	34							4 / 56
ОК18	Педагогічна психологія		6		3	90	42	22	20			48							3 / 42
ОК19	Міждисциплінарна курсова робота			6	3	90							90						
	Разом:				**53**	**1590**	**732**	**346**	**386**		**210**	**558**	**90**			**4**	**12**	**18**	**11**
	Практична підготовка																		
ОК20	Навчальна практика		4		3	90	60					30							
ОК21	Виробнича практика		6		9	270	180					90							
	Разом:				**12**	**360**	**240**					**120**							

	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти																		
ОК22	Кваліфікаційний іспит				1,5	45						45							
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми				108	3240	1706	540	926		240	1204	90	30 / 3*	30 / 3	30 / 2	30 / 2	24 / 2	21 / 2
	Освітні компоненти за вибором здобувача освіти																		
Загально-коледжний каталог																			
ВК1	Вибірковий компонент 1		5		3	90	45	22	23			45						3 / 45	
Каталог ОПП, галузевий каталог																			
ВК2	Вибірковий компонент 2		5		3	90	45	22	23			45						3 / 45	
ВК3	Вибірковий компонент 3		6		3	90	56	28	28			34							4 / 56
ВК4	Вибірковий компонент 4		6		3	90	56	28	28			34							4 / 56
	РАЗОМ за вибором здобувача				**12**	**360**	**202**	**100**	**102**			**158**						**6**	**8**
	ВСЬОГО по освітніх коспонентах підготовка фахового молодшого				**120**	**3600**	**1908**	**640**	**1028**			**1362**	**90**						
	Разом (тижневе навантаження)													**30 / 3***	**30 / 3***	**30 / 2***	**30 / 2***	**30 / 2***	**29 / 2***
	Всього дисциплін, що вивчаються в семестр:																		
	за освітньо-професійною програмою															5	9	9	9
	Всього дисциплін, що вивчаються за рік															10		13	
	Всього курсових робіт (проєктів)																		1
	Всього екзаменів, заліків															5	9	9	10
	в тому числі практик																1		1

6. Перелік необхідних кабінетів

	Кабінети
1	Навчальний кабінет загального призначення з мультимедійним обладнанням
2	Історії і суспільних дисциплін
3	Мовно-літературних дисциплін та ділового мовлення
4	Іноземних мов
5	Економіки та організації діяльності підприємств
6	Охорони правці та безпеки життєдіяльності
7	Комп'ютерних систем і мереж
8	Комп'ютерної графіки
9	Трудового права та права соціального забезпечення
10	Психологічна студія
11	Психокорекції та тренінгової роботи
	Інші навчальні приміщення
12	Актова зала
13	Лекційна зала
14	Спортивний зал, тренажерний зал

7. ПОЯСНЕННЯ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

1. Навчальний план розроблено відповідно до вимог Закону України від 06.06.2019 №2745 "Про фахову передвищу освіту" та методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблених Міністерством освіти і науки України, Державною службою якості освіти України та Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»
2. Початок занять 1 вересня. Тривалість теоретичного навчання включно з семестровим контролем та практичною підготовкою становить 40 тижнів. Тривалість 1-го півріччя -17 тижнів, 2-го півріччя - 23 тижні. У зв'язку з особливостями освітнього процесу у поточному навчальному році у графік освітнього процесу можуть вноситись зміни з дотриманням вимог організації освітнього процесу.
3. Предмети загальноосвітньої підготовки позначаються: БП- базові предмети, ВОП - вибірково-обов'язкові предмети, ПП - профільні предмети; обов'язкові освітні компонети підготовки ФМБ позначаються ОК, вибіркові - ВК.
4. У назвах загальноосвітніх предметів, інтегрованих з освітніми компонентами фахового молодшого бакалавра, назви відповідних дисциплін ОПП зазначаються курсивом, їх обсяг визначається лише годинами аудиторної роботи. Позначка "+" перед назвою дисципліни вказує на часткову інтеграцію; відсутність даної позначки вказує на повну інтеграцію.
5. Обсяг годин предметів загальноосвітньої підготовки пропорційний тижневому навантаженню з кожного предмету та містить в сукупності години, визначені типовою програмою профільної середньої освіти та додатковими годинами, які корелюють з профілем ОПП.
6. Комірки з годинами загально-освітніх предметів у семестровому розподілі, які інтегровані з ОК ФМБ, виділені жовтим кольором.
7. При проведенні занять з іноземної мови, інформатики, інших дисциплін, де передбачені поділи на підгрупи академічна група (більше 28 студентів) розподіляється на дві підгрупи, що відображається у робочому навчальному плані.
8. Гранично допустиме аудиторне навантаження здобувачів освіти 30 год на тиждень.
9. Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично-допустимого тижневого навантаження студентів та позначаються *. Враховуючи те, що заняття з курсу "Захист України" проводяться поза основним розкладом, години не враховуються під час визначення гранично-допустимого тижневого навантаження студентів та позначаються *. Сумарна тижнева кількість таких годин (*) не перевищує 4 год (у межах санітарно-гігієнічних норм).
10. Перелік вибіркових освітніх компонентів за вибором здобувача фахової передвищої освіти відображаються в робочому навчальному плані у формі каталогу вибіркових дисциплін.
11. Кількість годин для планування та обліку інших видів навчальної роботи визначається коледжем у робочому навчальному плані відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.06.2021 року №686 "Про затвердження норм часу обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти".

Навчальний план складено на підставі освітньо-професійної програми Психологія, затвердженої Педагогічною радою Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола (Протокол № 9 від 01 липня 2024р.) та введеної в дію з 01.09.2024р. (наказ від 02.07.2024р., № 01/40-г)

Заступник директора з навчально-методичної роботи _____ **Марина ГЛИНСЬКА**